

Juhtimine ja valitsemistava



Ettevõtliku ja uuendusliku kultuuri arendamiseks kõrgkoolis on ülitähtis kindlakäeline juhtimine ja hea valitsemistava. Paljude kõrgkoolide eesmärkide kirjeldus hõlmab sõnu „ettevõte“ ja „ettevõtlus“, kuid ettevõtliku asutuse puhul on see rohkem kui lihtsalt viide. Selles osas rõhutatakse teatavaid tähtsaid tegureid, mida kõrgkoolil tasuks kaaluda, et tugevdada oma ettevõtlusalast tegevuskava.

1. Ettevõtlusel on tähtis koht kõrgkoolide strateegias.
2. Asutus on väga pühendunud ettevõtluskava rakendamisele.
3. Kõrgkoolis on loodud ettevõtlusalase tegevuse koordineerimise ja integreerimise mudel.
4. Kõrgkool ergutab teaduskondi ja üksuseid tegutsema ettevõtluse vaimus ja toetab neid selles.
5. Kõrgkool on ettevõtlust ja innovatsiooni edasiviiv jõud piirkondlikus, sotsiaalses ja kogukonna arengus.

Organisatsiooniline suutlikkus: rahastamine, inimesed ja stiimulid



Kõrgkooli organisatsiooniline suutlikkus on alus selle võimekusele saavutada oma strateegia eesmärgid. Kui kõrgkool on pühendunud ettevõtlustegevusele, et toetada oma strateegilisi eesmärke, peavad olema olemas põhiresursid, nagu rahastamine ja investeeringud, inimesed, oskusteave ja teadmised ja stiimulite süsteemid, et säilitada ja kasvatada selle ettevõtlusalast suutlikkust.

1. Ettevõtlusalaseid eesmärke toetab lai valik jätkusuutlikke rahastamis- ja investeerimisallikaid.
2. Kõrgkoolil on suutlikkus ja kultuur luua kogu asutuses uusi suhteid ja koostööd.
3. Kõrgkool soodustab ettevõtlike hoiakute, käitumise ja kogemustega isikute kaasamist ja töölevõtmist.
4. Oma ettevõtluskava toetamiseks investeerib kõrgkool töötajate arengusse.
5. Ettevõtluskava aktiivselt toetavatele töötajatele antakse soodustusi ja preemiaid.

Ettevõtlik õpetamine ja õppimine



Ettevõtlik õpetamine ja õppimine hõlmab uuenduslike õpetamismeetodite uurimist ja viise ettevõtliku mõtteviisi soodustamiseks. See ei hõlma ainult ettevõtlusõpet, vaid ka ettevõtlusalaste kogemuste ning ettevõtliku mentaliteedi jaoks vajalike oskuste ja asjatundlikkuse hankimist.

1. Kõrgkool annab mitmekesiseid formaalõppevõimalusi ettevõtlusalaste mõtteviiside ja oskuste arendamiseks.
2. Kõrgkool annab mitmekesiseid informaalset õppe võimalusi ja kogemusi, et ergutada ettevõtlusalaste mõtteviiside ja oskuste arengut.
3. Kõrgkool tunnustab ettevõtlusalaseid õppetulemusi, mis on ettevõtlusalase õppekava koostamise ja elluviimise alus.
4. Kõrgkool koostab õppekava ja viib selle ellu koostöös institutsiooniväliste sidusrühmadega.
5. Ettevõtlusalaste teadusuuringute tulemused integreeritakse pakutavasse ettevõtlusõppesse.

Ettevõtjate ettevalmistamine ja toetamine



Kõrgkoolidel on võimalus aidata üliõpilastel, kõrgkooli lõpetanutel ja töötajatel kaaluda karjäärivõimalusena ettevõtlust. Alguses on tähtis aidata isikul mõelda, millised on tema ettevõtlusalaste püüdluste ja kavatsustega seotud kaubanduslikud, sotsiaalsed, keskkonnaalased või elustiili eesmärgid. Seejärel võiks neile, kes otsustavad luua ettevõtte või muud liiki ettevõtmise, pakkuda sihipärast abi idee loomisel, hindamisel ja elluviimisel, aidates omandada edukaks ettevõtluseks vajalikke oskusi ning eeskätt leida õiged tiimiliikmed ja juurdepääs asjakohasele rahastamisele ja tõhusatele võrgustikele. Oleks ideaalne, kui sellise abi pakkumisel tegutseks kõrgkool osana laiemast ettevõtlusabi ökosüsteemist, mitte eraldi.

1. Kõrgkool suurendab teadlikkust ettevõtluse väärtuse kohta ning ergutab üliõpilaste, kõrgkooli lõpetanute ja töötajate kavatsusi luua ettevõtte.
2. Kõrgkool toetab oma üliõpilasi, kõrgkooli lõpetanuid ja töötajaid liikuma ideede loomisest ettevõtte loomise suunas.
3. Üliõpilastele, kõrgkooli lõpetanutele ja töötajatele pakutakse koolitust ettevõtte loomise, juhtimise ja kasvatamise teemal.
4. Akadeemilistest ringkondadest või tööstusest pärit kogenud isikud pakuvad mentorlust ja muid isikliku arengu võimalusi.
5. Kõrgkool suurendab oma ettevõtjate juurdepääsu rahastamisele.
6. Kõrgkool pakub või hõlbustab juurdepääsu ettevõtlusinkubatsioonile.

Digitaaltehnoloogiale üleminek ja digitaalne suutlikkus



Kõrgharidusasutustes juba rakendatakse digitaaltehnoloogiat, kuid selle kasutuselevõtmise ja integreerimise tase erineb nii asutuste vahel kui ka sees. Kõrgharidusasutused peaksid kasutama digitaaltehnoloogiale ülemineku pakutavaid võimalusi igati ära ja nägema digitaaltehnoloogias nende peamist võimaldajat. Käesolev enesehindamise osa sisaldab mitmeid väiteid, millega hinnata kõrgharidusasutuse digitaalset suutlik-

kust, mis on määratletud kui suutlikkus integreerida, optimeerida ja ümber kujundada digitaaltehnoloogiat, et toetada innovatsiooni ja ettevõtlust.

1. Kõrgharidusasutus soodustab digitaliseerimist innovatsiooni ja ettevõtluse vahendina.
2. Digitaalset taristut kavandatakse, hallatakse ja parandatakse pidevalt, et juonutada seda uuendusliku kõrgharidusasutuse visiooni, missiooni ja strateegiaga.
3. Kõrgharidusasutus on pühendunud digitaalse õpetamise, õppimise ja hindamise tavadele.
4. Kõrgharidusasutuses on levinud avatud teaduse ja innovatsiooni tavad.
5. Kõrgharidusasutusel on dünaamiline digitaalne kohalolu, mis toetab kogu selle tegevust.

Teadmiste vahetamine ja koostöö



Teadmiste vahetamine on organisatsioonilise innovatsiooni, õpetamise ja teadusuuringute edendamise ja kohaliku arengu tähtis katalüsaator. Tegemist on järjepideva protsessiga, mis hõlmab kõrgkooli nn kolmandat missiooni, mis on määratletud kui teadmiste edendamine ja otsene kasutamine ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise ja majandusarengu hüvanguks. Tõhusatatud koostöö ja teadmiste vahetamise eesmärk on luua väärtust kõrgkooli ja ühiskonna jaoks.

1. Kõrgkool on pühendunud koostööle ja teadmiste vahetamisele tööstuse, avaliku sektori ja ühiskonnaga.
2. Kõrgkool osaleb aktiivselt partnerluses ja suhetes paljude eri sidusrühmadega.
3. Kõrgkoolil on tihedad sidemed inkubaatorite, teadusparkide ja muude välisalga-tustega.
4. Kõrgkool loob töötajatele ja üliõpilastele võimalusi osaleda uuenduslikus tegevuses ettevõtlus- või väliskeskkonnas.
5. Kõrgkool lõimib teadusuuringutega seotud, hariduslikku ja tööstuslikku (laiemat kogukonna) tegevust, et kasutada ära uusi teadmisi.

Rahvusvahelistunud asutus



Rahvusvahelistumine on rahvusvahelise või globaalse mõtme lõimimine hariduse, teaduse ja teadmiste vahetamise kavandamisse ja elluviimisse. Rahvusvahelistumine ei ole eesmärk omaette, vaid institutsiooni muutmise ja täiustamise vahend. See loob alternatiivseid mõtteviise, seab kahtluse alla traditsioonilised õpetamismeetodid ja annab institutsioonivälisetele sidusrühmadele juurdepääsu juhtimisele ja haldusele. Järelikult on see väga tihedalt seotud ettevõtlikkusega. Kõrgkool ei saa olla ettevõtlik, olemata seejuures rahvusvaheline, kuid kõrgkool võib olla rahvusvaheline, olemata ettevõtlik või uuenduslik.

1. Rahvusvahelistumine on lahutamatu osa kõrgkooli ettevõtlikuskavast.
2. Kõrgkool toetab selgelt oma töötajate ja üliõpilaste rahvusvahelist liikuvust.
3. Kõrgkool otsib ja meelitab ligi rahvusvahelisi ja ettevõtlikke töötajaid.
4. Kõrgkooli õpetamismeetodites kajastub rahvusvaheline mõõde.
5. Kõrgkooli teadusuuringute meetodites kajastub rahvusvaheline mõõde.

Mõju hindamine



Ettevõtlik ja uuenduslik kõrgkool peab mõistma, millist mõju avaldavad asutuses tehtavad muudatused. Ettevõtliku ja uuendusliku kõrgkooli kontseptsioonis ühinevad asutuse enesetaju, väljapoole avanev pilt ja tõenditel põhinev teave. Kõrgkoolides on aga endiselt vähe arendatud mõju hindamist. Praegu keskendutakse mõju hindamisel tavaliselt spinn-off firmade arvule ning loodava intellektuaalomandi ja teadusuuringutest saadava tulu kogusele ja kvaliteedile, mitte kõrgkooli lõpetanute ettevõtlikkusele, õpetamis- ja õppetulemustele, talentide säilitamisele, panusele kohalikku majandusarengusse või ettevõtlikkava laiemale mõjule. Selles osas tehakse kindlaks valdkonnad, milles asutused võiksid mõju hinnata.

1. Kõrgkool hindab korrapäraselt oma ettevõtlikkava mõju.
2. Kõrgkool hindab korrapäraselt seda, kuidas selle töötajad ja vahendid toetavad kooli ettevõtlikkava.
3. Kõrgkool hindab korrapäraselt ettevõtlikusalast õpetamist ja õppimist kogu asutuses.
4. Kõrgkool hindab korrapäraselt idufirmadele antava abi mõju.
5. Kõrgkool hindab korrapäraselt teadmiste vahetamist ja koostööd.
6. Kõrgkool hindab korrapäraselt asutuse ettevõtlikkavaga seotud rahvusvahelist tegevust.